

**Климкина Е.А., Бочарова Е.В.**

### **Использование метода сенсорной интеграции в ДОО в работе логопеда с детьми раннего возраста**

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие сенсорной интеграции и его значимость в работе логопеда с детьми раннего возраста. Апробируется программа коррекционно-логопедической работы в ДОО по развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста с ЗРР с использованием метода сенсорной интеграции. Программа включает три этапа (подготовительный, основной и контролирующий), реализация содержания которых осуществляется за счет различных форм, методов работы и в специально оборудованном помещении (сенсорной комнаты). Программа базируется на следующих направлениях: развитие познавательной деятельности; развитие лексики и понимания речи; развитие коммуникативных навыков; развитие общей и мелкой моторики. Цель программы: через стимулирование сенсорного развития преодолеть коммуникативные нарушения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития с использованием метода сенсорной интеграции. Апробация программы показала значительное улучшение уровня сформированности коммуникативных навыков и речевого развития, что позволяет считать её достаточно успешной и пригодной для применения в коррекционно-логопедической работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития в ДОО. Взаимодействие ребёнка со средой сенсорной комнаты стимулирует у него развитие вербальной и не вербальной коммуникации.

**Klimkina E.A., Bocharova E.V.**

### **The Use of Sensory Integration Method by a Speech Therapist in the Work with Early Age Children in Preschool Education Institutions**

**Abstract:** The article discloses the concept of sensory integration and its significance in the work of a speech therapist with early age children. The preschool education program of correctional and speech therapy on development of the communication skills of the early age children with retarded speech development using the sensory integration method has been piloted. The program includes three stages (preparatory, main and controlling), the implementation of the content at each of the stage has been carried out through various forms, methods of work and in a specially equipped room (sensory room). The program focuses at the following directions: development of cognitive activity; development of vocabulary and speech understanding; development of communication skills; development of gross and fine motor skills. Through sensory development stimulation, the program aims at overcoming the communication disorders in the early age children with retarded speech development using the sensory integration method. Program piloting showed the significant improvement of the level of communication skills formation and speech development, which allows us to consider it to be quite successful and suitable for application in correctional and speech therapy for early age children with retarded speech development in preschool education institutions. Child's interaction in the sensory room environment stimulates the development of his verbal and non-verbal communication skills.